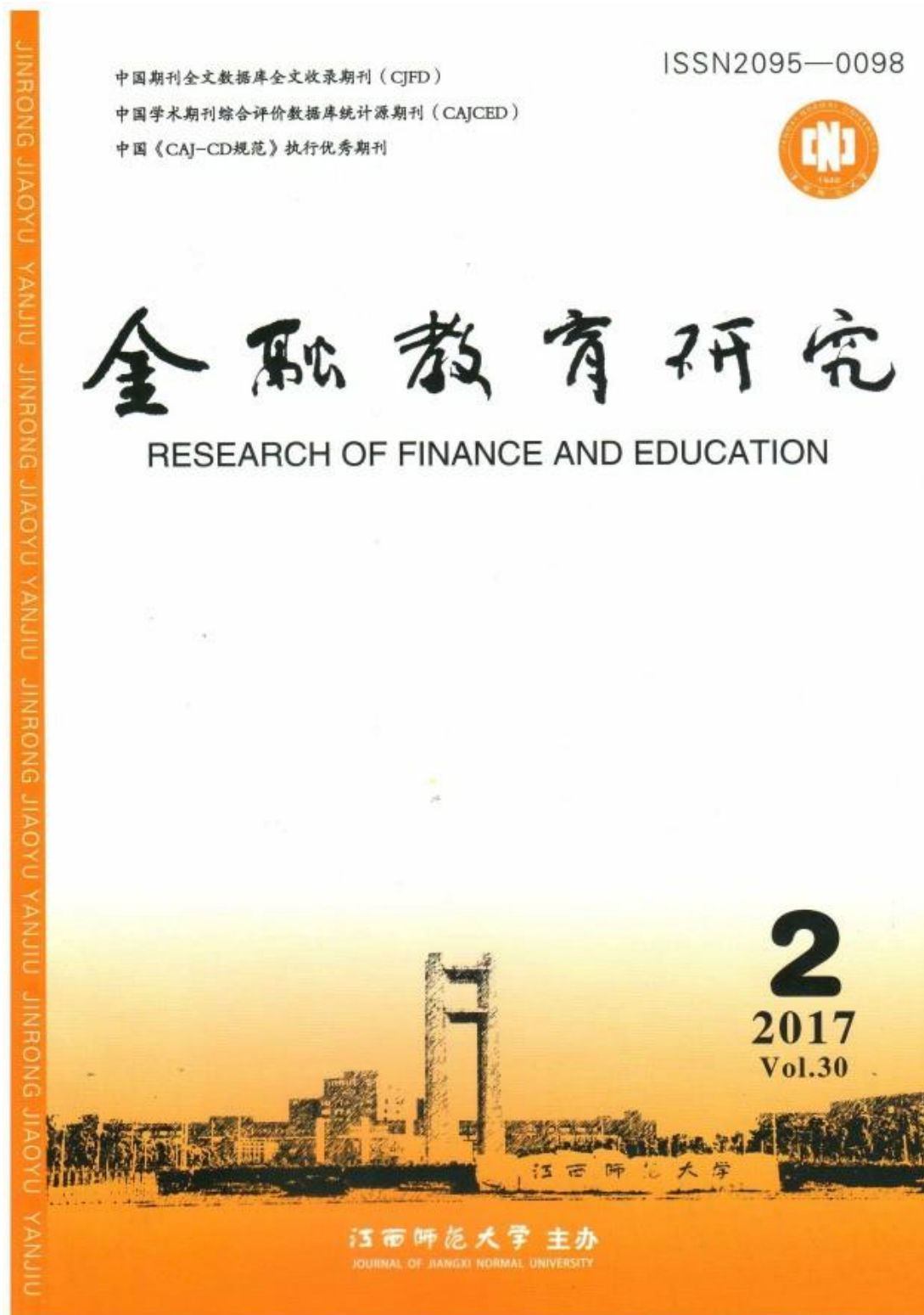


# 部分教学论文

## 目 录

1. 金融数学与金融工程研究生课程体系与培养模式探讨 .....	2
2. 研究生教育高质量发展的个体实践及提升策略 .....	5
3. 创新人才选拔培养的特征性事实与实证研究——基于研究生学术科研能力的分析 .....	6
4. 高等学校产学研协同创新效率评价及分析——以教育部直属高校为例 ..	7
5. 高校扩招与教育回报率的城乡差异——基于断点回归的设计 .....	8
6. 论大学教学的学术建制 .....	9
7. 从知识管理迈向知识治理：高校管理改革与创新的路径 .....	10
8. 康奈尔大学商科专业硕士体验式学习探析 .....	11
9. 财经类大学生就业能力体系建设研究 .....	12
10. 财经类女大学生就业困境及对策分析——基于社会性别规范的视角 ..	13
11. 发展低碳教育事业，助力实现“双碳”目标 .....	14
12. 硕士阶段个人教育投资成本收益及风险分析 .....	15
13. 以实验班为载体培养和提升大学生创新能力 .....	16
14. 应用型学科研究生导师专业实践能力研究——以应用经济学学科为例	17
15. 中国高等教育空间集聚的影响因素研究——基于省际面板数据的分析	18
16. 爱国主义精神融入课程思政的影响因素及路径探索 .....	19

# 1. 金融数学与金融工程研究生课程体系与培养模式探讨



# 金融教育研究

(双月刊)

2017年第2期(第30卷)

3月25日出版

## 目 录

### 【金融理论探讨】

- 我国商业银行利率风险评估 ..... 陈标金, 姚婷婷, 郑培杰(3)
- 我国商业银行流动性影响因素实证分析 ..... 方明, 李云峰(9)
- 互联网金融模式及其风险类型 ..... 付淑换(19)
- 金融发展负向经济增长效应的制度约束:基于文献的评论 ..... 周丹(27)
- 基于注册制的互联网企业 IPO 招股说明书优化 ..... 封文丽, 张 姍(42)
- P2P 网络借贷行业地方监管的问题与对策 ..... 邱 勳, 申 睿(47)

### 【区域金融与经济】

- 广东自贸区对接“海上丝绸之路”的跨境金融创新研究 ..... 陈意新, 马超平(54)
- 我国藏区农牧区金融精准扶贫模式选择与保障机制 ..... 杜明义(59)

### 【经济发展与管理决策】

- 全球交易所合并对金砖国家的影响及其应对策略 ..... 骆 嘉(66)
- 金融发展、控股权性质与企业投资效率 ..... 魏 冬(74)

### 【金融教育园地】

- 金融数学与金融工程研究生课程体系与培养模式探讨 ..... 安起光, 朱庆峰(81)
- 投资心理偏差干预在证券投资学教学中的实证研究 ..... 彭旺明, 汪霞云(85)

期刊基本参数:CN36-1312/F\*1988\*B\*A4\*88\*ZH\*P\*¥10.00\*1600\*12\*2017-03

本期执行编辑:沈奇喜

英文译校:朱 燕

# 金融数学与金融工程研究生课程体系与培养模式探讨

安起光, 朱庆峰

(山东财经大学 数学与数量经济学院, 山东 济南 250014)

**摘要:**合理的课程体系,有助于金融工程研究生更好适应学科交叉、拓宽知识面,掌握扎实的理论知识用以指导实践与科学研究。文章明确了金融工程研究生课程设置存在的突出问题,然后分析金融工程学科的基本特征,进而提出符合我国实际情况的金融工程研究生课程体系和培养模式。

**关键词:**金融工程;学科定位;课程体系;培养模式

**中图分类号:**F830;G42 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-0098(2017)02-0081-04

为适应经济全球化和金融行业形势的发展,满足金融衍生种类逐渐增多、管理金融风险难度不断加大对金融复合型专业人才的需求,急需培养大批拥有现代金融理论知识和精通金融工程技术与方法的高级金融工程专门人才。金融工程人才培养依赖于金融工程学科的发展和建设。上世纪90年代初期金融工程引入我国后,金融工程学科得到了较快的发展,但是金融工程研究生课程体系建设相对滞后,还需要不断完善。针对金融工程研究生课程设置存在的主要问题,通过分析金融工程学科的基本特征,进而提出符合我国实际情况的金融工程研究生课程体系和培养模式。

## 一、金融工程研究生课程设置存在的突出问题

金融工程研究生的培养离不开合理的课程设置。合理的课程设置能使金融工程研究生具备完整的知识体系结构,进而激发研究生在课程学习过程中的创新思维。但我国目前金融工程研究生课程设置存在一些不足之处,在一定程度上制约了研究生创新能力的提高。

1. 研究生课程体系的整体逻辑性欠缺。我国现行的金融工程研究生专业课程体系对于目前国际上大势所趋的课程交叉化、综合化反应不够积极,大部分按二级学科设置,涉及知识面较窄,课程相对孤立,课程之间缺乏必要的衔接,课程体系逻辑性欠缺,造成有些内容被多次重复出现,有些内容却课程体系被忽视。

2. 研究生课程中必修课和选修课占比失当。目前的金融工程研究生课程设置中课程门类较少,要求研究生选择的课程中必修课所占比重较高、选修课所占比重较少,这种情况不利于研究生的个性化发展。

3. 研究生课程教学活动中研究生的主体地位不够明确<sup>[1]</sup>。教学方法相对比较单一的情况在金融工程研究生教学活动中比较普遍。教师往往成为课堂上的主体,教师讲授就自己已有的知识,很少实施启发式教学或与学生进行交流,听取学生的见解。研究生被动地接受知识,没有机会参与学科前沿知识相应的模拟实践学习,只局限于“纸上谈兵”。在我国各研究生培养机构中进行实践的较少,不利于研究生实务操作能力的提高。

4. 研究生课程内容的更新较缓慢,前沿性不够。在信息化技术的迅速发展和经济全球一体化的背景下,需要一大批精通现代金融理论知识和金融工程技术与方法的高层次金融工程人才。目前很多研究生培养机

收稿日期:2016-11-28

基金项目:国家自然科学基金(11671229, 11301298);山东省自然科学基金(ZR2012GM018);山东省研究生教育创新计划项目(SDY14058);山东财经大学研究生创新计划项目(SCY1308)

作者简介:安起光(1970-),男,山东莱阳人,博士,教授,研究方向为金融数学、金融工程与风险管理;  
朱庆峰(1978-),男,山东宁阳人,博士,副教授,研究方向为金融数学、金融工程与最优控制。

## 2. 研究生教育高质量发展的个体实践及提升策略

专题·聚焦研究生教育提升与内涵发展

ZHUANTI

# 研究生教育高质量发展的 个体实践及提升策略

□ 山东财经大学 毕秀玲

研究生教育居于国民教育体系的顶端,承担着创新人才培养与科学技术创新发展双重使命。研究生教育质量的高低,也进一步决定着高层次人才的培养能力和科学技术的创新能力。《关于推进新时代山东高等教育高质量发展的若干意见》(鲁政办发〔2019〕76号)(以下简称《意见》)为山东省研究生教育实现高质量发展指明了方向,提出了要求。推进研究生教育高质量发展,是新时代的历史选择,需要我们认识其内涵,总结经验,认清问题,采取措施,切实推进。

### 一、研究生教育高质量发展的内涵

高质量发展,是能够很好地满足人民日益增长的美好生活需要的发展,是体现新发展理念的发展,是创新成为第一动力、协调成为内生特点、绿色成为普遍形态、开放成为必由之路、共享成为根本目的的发展。相应地,研究生教育高质量发展,应是能够很好地满足

人民对高层次创新人才需要的发展,是融创新、协调、绿色、开放、共享为一体的发展。其中创新需要学科知识体系创新、人才培养模式创新、管理模式创新;协调需要不同层次高校发展定位协调、学术学位与专业学位培养类别协调、本科硕士博士培养层次协调、不同学科协调;绿色指向学术生态、师生关系、师德师风等所塑成的人文环境;开放包括国际化教育理念、教育资源、教育合作和教育规范;共享在于促进研究生教育与政府、行业、企业、高水平高校、科研机构之间进行深度协同合作并实现共赢。可见,研究生教育高质量发展内容丰富,维度多元,包括数量上的增长、类型上的多样和水平高低的价值判断。

### 二、研究生教育高质量发展的个体实践

随着高等教育综合改革的深入推进,高校研究生教育不断创新,推进研究生教育质量不断提升。作为“省部共建人才培养特色

名校立项建设单位”,山东财经大学的硕士研究生教育始于1993年,2013年获得博士学位授予权。现在校研究生2726人,其中博士研究生97人。拥有4个一级学科博士学位授权点,10个一级学科硕士学位授权点,15种硕士专业学位类别,拥有3个山东省立项建设一流学科。在全国第四轮学科评估中,学校10个一级学科全部参评,2个获得B+成绩,2个获得B-成绩,成为有2个以上B+学科的3所省属高校之一,成为山东省唯一拥有B以上经管学科的省属高校,整体学科实力进入全国财经高校前10名。

学校长期致力于研究生教育创新,追求高质量发展,2018年以来更是加大了创新的力度。

#### (一)创新研究生招生

自2014年开始招收第一批博士研究生,学校陆续推进实施了申请考核、硕博连读、硕博贯通招生,为优秀硕士研究生提供了从一年级到毕业后全过程进入博士阶段学习的渠道。基于信息化、网络化的发展,学校开发试用了硕士研究

作者简介:毕秀玲,山东财经大学研究生院院长,教授,博士生导师。

2019年6月  
16 山东教育(高教)

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

### 3. 创新人才选拔培养的特征性事实与实证研究——基于研究生学术科研能力的分析

涂 罡, 王杰茹, 毕秀玲: 创新人才选拔培养的特征性事实与实证研究

## 创新人才选拔培养的特征性事实与实证研究 ——基于研究生学术科研能力的分析

涂 罡<sup>1</sup>, 王杰茹<sup>2</sup>, 毕秀玲<sup>1</sup>

(1. 山东财经大学 研究生院, 山东 济南 250014;

2. 山东财经大学 财政税务学院, 山东 济南 250014)

**摘 要:** 招生考试作为研究生教育的入口关, 对后续研究生培养过程有着重要影响。选取山东某高校 2011—2015 级学术学位硕士研究生(2014—2018 届毕业生)数据为样本, 运用 OLS、Logit、Probit 回归模型及 PSM 倾向值匹配方法进行计量统计分析, 研究发现, 研究生学术科研能力与初试、复试成绩之间并无显著相关性, 与学生的学业背景、导师影响、数学功底等因素有明显相关性。据此, 可将初试改为一种国家统一组织命题的资格考试, 重在筛掉不具备一般能力和培养潜力的考生, 将复试变为一种招生单位的选拔考试或申请考核方式, 重点突出对考生的专业素质和学术科研能力的考察, 同时可进一步发挥导师在招生选才中的作用, 在保证教育公平的基础上, 提高人才选拔效率。

**关键词:** 招生考试制度; 学术科研能力; 人才选拔

中图分类号: F062.6 文献标识码: A 文章编号: 2095-929X(2020)06-0110-08

## 一、引 言

硕士研究生招生考试制度如何选拔具有学术潜力和学术科研能力的优秀人才, 是社会各界一直关注和探索的重要问题。招生考试作为研究生教育的入口关, 对后续研究生培养过程有着重要影响。近年来, 研究生招生考试制度始终在不断改革创新, 逐渐强化对考生专业基础、综合素质和创新能力的考察。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》(中发〔2010〕12 号)明确指出, 深入推进研究生入学考试制度改革, 加强创新能力考查, 发挥和规范导师在选拔录取中的作用。《教育部、国家发展改革委、财政部关于深化研究生教育改革的意见》(教研〔2013〕1 号)中也明确要求, 建立健全科学公正的招生选拔机制, 以提高研究生招生选拔质量为核心, 积极推进考试招生改革, 建立与培养目标相适应、有利于拔尖创新人才和高层次应用型人才脱颖而出的研究生考试招生制度。

我国现行研究生招生制度下, 初试、复试成绩是选拔考生最主要的标准, 其中初试成绩很大程度上决定了考生能否被录取, 尤其是政治、英语、数学等公共课的成绩是考生能否过线、取得高分的关键, 从考试程序公平的角度看, 无可厚非。但很多考生在本科阶段专攻考研科目而无暇提高自身的专业素养, 导致部分在校研究生高分低能、专业基础差, 而部分专业基础好、有学术潜力的考生则因无法通过初试而被淘汰, 造成了高校人

基金项目: 山东社会科学规划研究项目“高等教育供给侧改革中的政府职能转变研究”(18CCZJ10); 山东财经大学研究生教育教学改革研究项目“财经类专业研究生创新能力、职业发展能力路径研究”(SCJY1905)。

作者简介: 涂罡, 男, 吉林长春人, 山东财经大学研究生院, 研究方向: 政治经济学。

## 4. 高等学校产学研协同创新效率评价及分析——以教育部直属高校为例

高教探索

Higher Education Exploration

2016年第8期

# 高等学校产学研协同创新效率评价及分析<sup>\*</sup>

——以教育部直属高校为例

姜彤彤 吴修国

**摘要:**以我国62所教育部直属高校2005-2006、2008-2013年产学研协同创新活动为研究对象,探索其效率和变动趋势,并分析不同学科、不同区域效率差异。研究得出如下结论:我国教育部直属高校协同创新活动整体技术效率有67.8%的上升空间,纯技术效率、规模效率分别有超过37%的提升潜力。大部分高校距离生产前沿面有较大的差距。随着时间的推移,教育部直属高校协同创新技术效率和纯技术效率都没有明显的上涨趋势,而规模效率在2010年之后有微弱的上升。从学科对比看,直属高校中师范类高校协同创新效率最高;从区域对比看,东部地区直属高校协同创新活动技术效率高于中西部地区。

**关键词:**教育部直属高校;产学研;协同创新;学科差异;区域差异

### 一、高等学校产学研协同创新概述

自2011年协同创新概念被正式提出和广泛讨论之后,产学研合作就逐渐迈向协同创新的高级阶段。产学研协同创新需要:合作的产业界、高等学校、科研院所三方都积极主动参与知识、信息、技术、资金、人才等的交流和融合;建立产学研合作创新平台并风险共担、利益共赢,企业实现科技成果转化,高校教师实现自身价值和经济效益。一般而言,企业为了产品研发和技术进步有创新的需求,而高校有创新的资源、动力和热情。传统的产学研合作往往是企业在需要的时候来寻求高校科研人员的帮助,高校空有各种资源,却只能被动参与,这种合作具有偶然性和短期性。新形势下推进产学研协同创新,是高等学校服务社会经济发展和推动自身事业的必然选择。高等学校成为协同创新的发动机和源动力,其创新成果服务于创新链和产业链,才能真正发挥作用并产生效益,在创新驱动中实现科学发展。

高等学校创新能力提升计划(简称“2011计划”)是继“985工程”、“211工程”之后,我国高等教育领域的又一国家工程。该项目旨在形成人才、学科、科研三位一体的创新系统,其实施对高等学校大力提升创新能力、促进内涵集约式发展、提高教育质量和水平,具有重要的划时代意义。这一计划实施之后,各级各类的协同创新中心如雨后春笋,遍地开花。传统的高校发展模式整体上还是单打独斗式,虽然科研合作一直存在,但主要是学者和学者之间、项目组和项目组之间的联合。当今时代,世界各国都面临一系列重大问题,协同创新要求高校、企业、科研院所之间实现跨一级学科和研究机构的深度交流与合作,打破传统科研组织和人员之间的壁垒,反映出科学研究在高度分化基础上实现横向联合发展的趋势。

在此背景下,产学研协同创新效率问题日益凸显,相关学者进行了一定的尝试。Brimble等(2007)<sup>[1]</sup>、李孟晋(2010)<sup>[2]</sup>、车维汉和张琳

收稿日期:2016-02-01

作者简介:姜彤彤,山东师范大学经济学院副教授,管理学博士;吴修国,山东财经大学管理科学与工程学院副教授,工学博士。(济南/250014)

\* 本文系教育部人文社科研究青年项目“协同创新视角下产学研合作效率评价及提升路径研究”(14YJCZH164),济南市软科学研究计划项目“协同创新视角下济南市产学研合作模式、运行机制及发展对策研究”(201401416),山东师范大学青年科技项目培育基金“协同创新视角下产学研合作效率评价及提升路径研究——以山东省为例”(2015028)的成果之一。

• 24 •

## 5. 高校扩招与教育回报率的城乡差异——基于断点回归的设计

南方经济 2017年第10期

# 高校扩招与教育回报率的城乡差异 ——基于断点回归的设计

初 帅 孟凡强\*

**摘 要:** 文章基于中国家庭收入调查项目数据(2007年与2013年),在断点回归设计的框架下分析1999年实施的高校扩招政策对城乡居民受教育年限、收入及教育回报率的影响。结果表明:第一,高校扩招政策的实施使农村居民的平均受教育年限提高了0.59年左右,使城镇居民的平均受教育年限提高了0.85年左右。第二,在断点回归的设计下,农村居民的教育回报率大约为11%,城镇居民的教育回报率大约为8%,高于OLS的估计。虽然实证结果显示教育回报并不存在城乡间的马太效应,但并不意味者城乡间教育发展与收入差距缩小。第三,高校扩招政策一方面显著促进了城镇居民低收入群体教育回报的提升,有效抑制了城镇居民中可能出现的收入差异扩大的“马太效应”。另一方面,高校扩招政策使得农村居民高收入群体教育回报高于低收入群体,在一定程度上导致了农村居民收入差异扩大的“马太效应”。

**关键词:** 高校扩招 教育回报率 断点回归设计

DOI: 10.19592/j.cnki.scje.341461

JEL 分类号: J24, J31, I18 中图分类号: F014.2

文献标识码: A 文章编号: 1000-6249(2017)10-016-20

### 一、引言

中国经济在过去30多年的时间内取得了令世界瞩目的增长奇迹,但在经历了金融危机与全球经济低迷后,中国经济进入新常态,甚至面临“中等收入陷阱”的困境(蔡昉,2008;郑秉文,2011)。如何转换经济发展模式、保持经济增长、成功跨越“中等收入陷阱”成为中国经济发展面临的重大议题。Todaro and Smith(2011)指出,教育和健康作为广义的人力资本是现代

\* 初帅,山东财经大学经济学院, E-mail: chushuai1993@126.com, 通讯地址: 山东省济南市市中区舜耕路; 孟凡强(通讯作者), 广东财经大学国民经济研究中心, E-mail: fanqiangmeng@126.com, 通讯地址: 广东省广州市海珠区仑头路21号, 邮编: 510320。作者文责自负。

本文获广东省自然科学基金博士启动项目(2016A030310297); 广东省普通高校创新团队建设项目(2015WCXTD010); 广东省普通高校青年创新人才类项目(2015WQNCX043; 2014WQNCX124); 广州市哲学社会科学“十三五”规划课题(2017GZYB26); 重庆市教委科学技术研究项目(KJ1401801)资助。



## 6. 论大学教学的学术建制

DOI:10.16697/j.cnki.xdjyl.2014.08.013

现代教育管理·2014年第8期

教学管理

### 论大学教学的学术建制<sup>①</sup>

宋燕

(山东财经大学,山东 济南 250014)

**摘要:**美国的实践经验与理论研究已然证实,教学学术是教学质量得以保证和提升的黄金法则。然而,教学学术在我国仍停滞于理论探讨而无法落实。学术建制是重要制约因素。不仅既有的学术建制环境不平衡,而且大学教学自身的学术建制也不完善。这不利于大学教学学术性的彰显。为此,我们亟待建立适应于教学学术的学术评价制度、大学评价制度,构建平衡的学术建制环境,建立完备的教学学术人才培养制度、大学教学评价制度、大学教学管理制度、大学教学学术共同体,构建完善的大学教学学术建制体系,为教学学术思想在大学教学实践的顺利落实提供建制保障。

**关键词:**大学教学;教学学术;学术建制

**中图分类号:**G642.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-5485(2014)08-0050-06

学术建制是因学术活动的持续开展及学术内容的不断深化和丰富逐渐形成的与特定学术内容相适应的一系列组织、规范和制度,是学术的建制化结果。其功能在于:它不仅可为学术活动的开展提供一系列资源、规范、权力和共同体的支持,能够通过制定相应的规范规章对学术活动予以规制,而且还是学术本身身份得以确认的法理依据。它集相对性与绝对性于一身。学术建制因学术观的动态性而具有相对性。不同学术观下的学术建制具有不同的形式、形态。学术建制的功能决定了它又具有绝对性。学术建制具有超时空特性,有其理想范型。依存在形态可将学术建制区分为有形和无形两种。有形的学术建制体现为学术场域的组织结构。无形的学术建制体现为通过期刊、学术会议等联系起来的学术共同体,完善的学术社会化机制和控制机制,研究范式的成熟,学术把关者和代言人的德高望重,学术场域的自组织能力以及整合与分化间的适度张力等。<sup>[1]</sup>在今天这一科学知识居主导的时代,学术建制具有鲜明的专业性和强学科边界性。具体来说,科学知识主导下的有形学术建制体现为:专门的人才

生成制度,各种正式的科研机构,各种专业社团、学会,围绕专业形成的期刊群,专业的学术会议,专门的资源支持制度及学术评价制度等。无形学术建制体现为学术共同体以及基于学术共同体形成的专家或权威、非正式的无形学院等。学术建制是学术观念得以落实、学术活动得以顺利开展的重要保障,它对学术实践的影响相比观念更为直接、实在。首先,它作为一种外在规制实现对学术主体行为的强制性外塑;其次,它可为学术行为的履行提供一系列人力、物力和财力等资源支持;最后,它作为学术主体与组织使命的中介,可以敦促并引导学术主体以适应于组织使命的方式行为,最终达成组织的目标。在我国,教学学术仍滞留于理论探讨,未能得以落实。既有学术建制的制约和适切学术建制的匮乏是主要原因。为保障教学学术思想的有效落实和大学教学学术实践的顺利开展,在理论上先行探讨大学教学的学术建制问题实为必要。

#### 一、我国大学教学学术性彰显正面临建制制约

教学学术思想在我国高校教学实践中难以落

<sup>①</sup>基金项目:教育部人文社会科学研究2012年度青年基金项目“我国大学教学学术及其制度保障研究”(12YJC880088)。作者简介:宋燕(1983-),女,山东济南人,山东财经大学高等教育研究中心讲师,主要从事高等教育学研究。

# 从知识管理迈向知识治理： 高校管理改革与创新的路径

● 赵建立 武彬 陈静

**摘要：**高校传统的以工具理性为取向、技术应用为核心，以单一主体的线性管理为基础的知识管理，已无法适应管理任务和环境的复杂性要求。新时代加快高校管理改革和创新，要以治理理念为价值指引，健全和完善治理体系，优化互动合作网络，创新高校治理的运行机制，强化知识管理的保障体系，努力实现从知识管理向知识治理的跃迁，为提升高校治理的整体效能，创建高水平一流大学提供坚实的治理保障。

**关键词：**高校管理；新时代；知识管理；知识治理

**作者简介：**赵建立(1980-)，男，江苏南京人，南京医科大学组织部助理研究员、硕士研究生，主要研究方向为教育管理；武彬(1979-)，女，山东济南人，山东财经大学副教授、法学博士，主要研究方向为教师教育；陈静(1980-)，女，江苏南京人，南京医科大学图书馆副研究馆员、博士研究生，主要研究方向为数字图书馆与知识管理。

高校是知识密集型组织的典型代表。知识的科学管理不但能够有效促进师生知识学习，也有利于知识的再生产和知识创新。因而，随着知识经济时代的到来，以及信息技术的普及性应用，基于知识管理理念的组织变革、流程设计、机制建设和工具创新，一直是优化高校管理体系和提升管理能力的基本路径，这也是适应高校组织属性和任务特点的必然选择。但是，知识管理更多地停留在技术和工具层面，将高校管理作为单一主体的静态化和专业化活动，与高校面临的复杂环境和承担的发展任务不相符。因此，高校管理改革和创新必须探寻新路径。

### 一、高校知识管理及其面临的时代限度

知识管理是指有计划与系统性地建立、分享、应用与更新知识，以提升组织的效能与成本效益。<sup>[4]</sup>高

校知识管理是一种针对知识资源的管理思想和方法，主要是对数字环境下高校所拥有的知识资源及运用知识资源的智力资源进行管理，形成知识的交流、共享和创新。它是将高校的智力、人力等资源与知识的管理融合起来，注重隐性的、潜在的知识挖掘和管理，提升高校治理效能和社会效益的过程。20世纪80年代以来，知识管理逐渐引入高校管理过程，提升了高校管理的有序化和高效化水平，促进了管理体系的变革与制度建设的生发，也使这种管理模式成为高校管理的基本范式。然而，知识管理范式下的高校管理在理念上高扬工具理性，过分强调专业化管理，主要依赖技术和工具的应用，存在着诸如组织结构陈旧和僵化、管理内容精准度和精细化不高、运行过程相对封闭和静态等突出问题。这与新时代高校的发展目标与要求不相符。因此，如何把传统知识管理范式下的工具理性，与时代发展赋予高校管理的新使命和新要

## 8. 康奈尔大学商科专业硕士体验式学习探析

ISSN 1006-7167  
CN 31-1707/T

实验室研究与探索

RESEARCH AND EXPLORATION IN LABORATORY

第37卷第8期 2018年8月  
Vol. 37 No. 8 Aug. 2018

· 实验室主任讲坛 ·

### 康奈尔大学商科专业硕士体验式学习探析

李斌, 郭庆

(山东财经大学 经济学院, 济南 250014)



**摘要:**实践教学是专业硕士人才培养体系中的重要组成部分,直接关系到专业硕士的培养质量。基于体验式学习理论,对康奈尔大学商科专业硕士的虚拟与现实相结合学习项目、沉浸式学习项目、设计思维工作室、团队领导实训以及社会资源整合等实践教学实例进行了介绍。通过分析其规律和特点,认为在推动实践教学体系整体优化、强化综合性虚拟仿真实验教学、推动教师角色的转换、促进创业教育以及加强与社会资源的协同等方面可以对我国商科专业硕士人才培养模式改革提供一定借鉴。

**关键词:**专业硕士; 体验式学习; 虚拟仿真; 实践教学

**中图分类号:**G 642.0 **文献标志码:**A

**文章编号:**1006-7167(2018)08-0264-05

### Exploration on Experiential Learning of Cornell University Business Professional Master

Li Bin, GUO Qing

(Experimental Teaching Center, School of Economics, Shandong University of  
Finance and Economics, Jinan 250014, China)

**Abstract:** Practice teaching is an important component of the professional master's training system, and is also directly related to the quality of professional master's training. Based on the experiential learning theory, the practice teaching examples of combination of virtuality and reality, immersion learning program, design thinking workshop, design thinking workshop, leading team practicum and social resources integration are introduced. Based on the analysis of these examples, we consider it can provide certain reference for the reform of China business professional master talent training mode, including promoting the optimization of practical teaching system, strengthening the comprehensive virtual simulation experimental teaching, putting forward the transformation of teacher's role, enhancing entrepreneurship education and strengthening coordination with social resources.

**Key words:** professional masters; experiential learning; virtual simulation; practical teaching

## 0 引言

专业硕士是面向特定行业或职业实际工作需要的

收稿日期:2017-10-18

基金项目:山东省研究生教育创新计划项目(SDYY13106);山东省本科高校教学改革研究项目(Z2016Z035)

作者简介:李斌(1974-),男,山东潍坊人,博士,副教授,实验教学中心副主任,主要研究方向为实验教学管理,实验课程设计,人力资源管理。Tel.:13953166270;E-mail:libin@126.com

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

应用型高层次专门人才。随着我国“创新驱动发展战略”“一带一路”“中国制造2025”等一系列重大战略措施的发力,国家对高层次应用型人才的需求愈加突出、更加迫切,并进一步提出了“以实践能力培养为重点”“加大实践性课程的比重”“突出课程实用性和综合性,增强理论与实际的联系。创新教学方法,加强案例教学、模拟训练等教学方法的运用”等明确的培养模式改革目标<sup>[1]</sup>。

相比西方国家,我国专业硕士教育起步较晚,20

## 财经类大学生就业能力体系建设研究

吕海霞

(山东财经大学计算机科学与技术学院, 山东 济南 250014)

**摘要:** 就业是民生之本, 大学生就业难已成为我国就业问题中的焦点问题之一。“毕业即失业”的说法, 早已不是耸人听闻。在影响大学生就业问题的诸多因素中, 高校学生职业能力素质的培养是最重要的一方面, 高校能否培养出适合社会需要的高素质人才至关重要。随着经济社会的不断发展进步, 财经类院校专业逐渐成为考生和家长的热门选择。本文旨在通过对财经类大学生职业能力素质进行专项调研, 了解大学生职业能力现状, 分析财经类大学生应具备何种素质来应对就业问题, 在此基础上建立并完善职业能力培养体系, 助力学生实现良好就业。

**关键词:** 财经类; 大学生; 就业能力

### 一、引言

随着经济社会的发展和改革开放的深入推进, 高等院校逐步迎来扩招后的就业高峰期, 大学毕业生人数的增加, 使得高校就业指导工作面临巨大压力。特别是近年来经济增速下滑, 改革攻坚进入深水区, 劳动力市场需求减少, 直接导致生产下降和对劳动者需求的降低。许多大学生由于专业不对口以及就业供需结构失衡等原因, 面临毕业即失业的现实问题。

本文旨在通过对财经类在校大学生的职业能力素质情况进行专项调研, 了解其发展现状, 分析财经类大学生应具备何种素质来应对就业, 以为大学生建立系统的职业能力培养体系, 并以此为基础为大学生提供一个自我提升的平台。

### 二、研究现状

对于就业能力概念的界定, 国内外学者尚未形成清晰统一的表述。关于职业能力的核心内涵学界有较为明确的界定, 即个人获得并保持工作机会的能力受到广泛认可。Jacquelyn (2000) 从职业认同的视角出发, 研究指出就业能力主要是指个体取得和持续拥有某项工作, 在此基础上胜任某项工作的能力, 他认为就业能力包含人际交往能力和决策能力等。Fugate等(2004)认为职业能力是一种积极的适应能力, 这种能力弄够使个人的就业素质不断适应经济形势的变化并抓住职业发展机会, 实现个人职业成长。

在此基础上, 大学生就业能力是指促使大学毕业生获得就业机会并在工作岗位中胜任工作的一系列能力的综合。Andrew Rothwell (2008)等人提出, 大学生就业能力是指大学生个体获得与其素质水平相对等的稳定的就业机会的能力。陶晓霞(2007)将大学生就业能力定义为一种具有职业工作岗位普遍适应性的心理特征, 是大学生取得和胜任岗位的心理行为条件。

随着财经类大学生就业难状况日趋严重, 人们也越来越关注对财经类专业大学生就业问题的研究。管红(2009)分析了高校毕业生就业的供求矛盾存在的结构性问题, 以高校财经类毕业

生就业状况为基础分析了当前背景下高校财经类毕业生就业存在的问题。储磊珠等(2009)研究了金融危机背景下经管类大学生面临的就业问题, 调查了解了其就业现状, 对其发展对策进行了充分地理性分析, 并提供了相关建议。刘家树(2007)通过问卷调查了解了情况, 采用 Logit模型, 多角度分析了影响大学生就业的主要因素, 发现大学生的性别、外语水平、校内外实践等因素能够显著影响大学生获得就业机会的概率。

对于解决财经类大学生就业问题的对策的研究方面, 张俊瑞和刘东霖(2005), 从人才市场对财经类人才需求的角度出发, 对各项需求因素进行了深入地调查和分析, 试图为我国高等教育及人才培养提出一些有益的建议。张甲勇、徐国君(2008), 分析了当前经济形势下财经类人才培养的现状及存在的主要问题, 提出了基于未来诉求的“四维一体”的财经类专业人才培养模式。

### 三、财经类大学生就业职业能力调查问卷分析

本文针对财经类大学生的就业能力进行调查分析, 在对当前就业整体情况和以往研究文献的梳理的基础上, 从大学生角度以调查问卷的形式进行剖析。问卷共分为两部分: 第一部分为就业能力评价指标调查, 第二部分为影响职业能力培养的相关问题调查。问卷以财经类大学生为研究对象, 采取系统抽样和简单随机抽样相结合的方法。

调查问卷的基本情况: 本次问卷调查共发放问卷300份, 收回有效问卷280份。被调查者中, 本科二年级学生50人, 本科三年级学生60人, 本科四年级学生90人, 研究生80人, 调查对象为学校金融学院学生。

#### (一) 职业素质、能力问卷调查统计分析

1、就业能力指标调查结果。该部分共涉及4个一级指标, 19个二级指标, 分别包括自身情况、专业能力、学校情况和其他因素四个方面。

从调查结果来看, 学生自身情况对就业能力有比较明显的影响, 男生和学历水平高的学生具有较大的就业优势, 党员和学生干部也具有一定优势; 专业能力方面, 外语等级的影响最大, 其次为实践经历和获奖次数, 各类资格证书影响程度一般, 科研能力、注会和计算机等级的重视程度较高; 是否是一本学校、学校归属城市方面对就业能力有显著影响; 其他因素中, 求职者笔试、面试技巧的影响最大, 求职目标城市方面, 学生普遍认为一线城市求职难度较大, 家乡城市求职最容易, 此外, 家庭的社会资源也会影响大学生求职能力。

表1 财经类大学生就业能力指标调查结果

一级指标	二级指标	非常重要	一般重要	不重要

DOI:10.16534/j.cnki.cn13-9000/g.2017.2.261

## 财经类女大学生就业困境及对策分析

——基于社会性别规范的视角

山东财经大学 郑大伟 宋恬 李少臣

**摘要:** 全球经济的快速发展,对高层次、复合型的财经类人才有更高的需求。女大学生作为社会的高学历人才,其人力资源的开发与合理配置一直受到传统社会性别观念的制约,严重影响社会和谐。为提升财经类女大学生的就业能力,打破女大学生就业的“性别怪圈”,我们需要从个人、高校、用人单位及政府四个关键责任主体出发,分别改进并优化各自的行为,以提升女大学生的就业能力。

**关键词:** 社会性别规范 女大学生 财经类 就业困境 对策

**文章编号:** ISSN2095-6711/Z01-2017-11-0093

女大学生是知识经济社会的一种重要人力资源,其学历的教育优势却并没有得到理想的发挥。原因在于,女性身份和性别角色一直制约着女大学生的就业能力。在社会传统的劳动力市场中,女大学生身份的存在首先代表女性,其次才是大学生。女大学生就业已然成为一个不争的事实,个体的就业能力是一个重要的影响因子。本文从财经类女大学生的视角入手,揭示制约女大学生和劳动力市场双向就业选择中的社会性别规范,并从个人、高校、用人单位及政府四个责任主体围绕就业能力的培养做出初步探索。

### 一、女大学生就业现状

首先,从学生角度来看,在山东财经大学会计学院就业处的帮助下对山东财经大学会计学院4个专业的随机抽取的800名在校大四学生进行问卷调查,收回有效问卷719份。问卷中有性别、专业、投出简历数、收到录用通知数和就业困难程度评价指数五个内容。其中就业困难程度评价指数是指学生自己在就业过程中对自己遇到困难的主观评价,其中1分为难度最小,5分为难度最大,用收到录用通知和投出简历数的比值作为就业难度的客观评价指标。因此,通过得到主观和客观两方面的评价指标衡量男女生就业面临困难程度的差异。根据收回调查问卷的结果显示,无论从学生自身主观方面,还是客观方面,男性大学生在就业时面临的困难都比女生小。

其次,从山东财经大学会计学院招聘的用人单位角度看,女大学生就业的难度大于男生。我们从就业处了解到,大约65%的用人单位只招聘男大学生,剩余单位的招聘要求则是男女皆可。作为会计和审计专业学生,对口就业单位的各大会计师事务所只要男大学生的比例甚至达到90%。一些建筑类的大型国企和一些房地产企业,也是更偏向招聘男大学生。

### 二、女大学生就业难的原因

1. 传统性别规范。从本质上来看,女性与生俱来的思维缜密与严谨认真,与财经类工作的人员要求应该是恰好符合,可是为什么用人单位依然偏好男性,对女性的上门求职往往拒之门外呢?这与我们传统社会的性别规范是不可分离的。

在一些文化背景下,社会通过构建男性气质和女性气质,赋予了男女两性二元对立的性别特征,形成性别角色规范。我国传统社会对两性角色的分类预示了两性在社会中不同的空间范围享有不同的活动能力和实践本领。传统社会性别规范将男性的角色定义为“主外的”工具型人物,即认为男性的大部分时间和精力应该投入到有酬的工作中,通过社会实践能力为家庭提供经济支持、创造社会财富;将女性的角色定义为“主内的”情感型人物,即认为女性的大部分时间和精力应该花费在组建的家庭上,通过家庭劳务的付出照顾孩子和父母,为家人营造一个温馨的家庭氛围。

社会性别规范通过设置双重性别,分别对男性和女性的评

价标准做出分类。其中,男性的价值通过事业成功来实现,女性的价值首先通过家庭幸福指数来衡量,其次才是事业成功。往往家庭是否幸福美满是评价女性价值实现的首要标准。作为女大学生,她们虽然接受过高等教育,但是她们本身的性别身份以及生育角色并不会发生根本的改变。社会性别规范的存在要求女大学生应该把照顾家庭作为首要任务,在进行职业选择时,她们不得不把“家庭”与“事业”两种因素都考虑进来。这样一来,将职业选择嵌入家庭生活的女性很容易对职业生涯进行自我限制,自身具有的知识储备就不能有效地转化为就业竞争优势,自然不能得到发挥。

2. 生育限制。用人单位在考虑到女大学生毕业时已经到了结婚生育的正常年龄,担心招聘女大学生会影响单位的经济效益;在放开二孩的政策下,用人单位将认为女大学生会在生育和照顾孩子上花费更多的时间。因此,用人单位往往通过对女大学生的结婚和生育时间提出要求来考验她们的职业忠诚度,如要求她们在三五年内不得结婚或生育等。这种情况下,女大学生如果拒绝苛刻的结婚与生育要求,用人单位便得出她们缺乏职场发展动力,不适合长期培养的结论而拒绝录用。

面对劳动力市场中对婚姻和生育的限制,女性逐渐把生育功能当作了求职的障碍,这种自卑心理的存在加剧了女大学生在就业市场中的不利地位,可能导致她们失去努力改变自己命运的动力。

3. 招聘需求偏颇。以山东财经大学会计学院就业处提供的信息显示,用人单位的招聘要求更多是需要出差驻外、工作强度大或女性工作岗位已经充足,急需男性工作者。造成这种现象的原因是多种多样的,但这种现象引起的结果则是用人单位更加偏向招聘男大学生,对女大学生的求职则表现为可有可无。

### 三、女大学生就业能力培养途径

1. 增强女大学生培养质量。高校教育环境中的“男性标准”或潜在的性别规范,无形之中在强化传统性别角色的区分,给女性大学生造成严重的心理压力。因此,在培养学生方面,高校作为主要的培养单位,应率先建立起明确的性别平等文化,在人才培养与教育的过程中秉承性别平等的原则。高校应大力培养女大学生的科研与创新能力,以社会需求为导向,优化专业课程设置。在制定本科生培养计划时,应多方面考察目前就业市场对女大学生的需求量以及对女大学生开放的职位类别。同时,还要预测未来几年劳动力市场对女大学生需求量和需求方向的变化,避免出现培养课程错位的现象。为更好地开展就业指导,高校应将大学生就业指导与大学生教育二者相互衔接与融合,必要时可以将就业指导课程纳入大学生的学位课程,将女大学生的职业生涯教育作为关键内容进行指导。高校也可以针对女大学生求职的特殊心理特征开展心理课程或讲座,让她们对激烈的就业竞争做好心理准备;必要时还可以为女研究

## 11. 发展低碳教育事业，助力实现“双碳”目标

» 可持续发展教育 | EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

# 发展低碳教育事业，助力实现“双碳”目标

DEVELOPING LOW-CARBON EDUCATION WILL HELP ACHIEVE CARBON-NEUTRAL TARGET

教育是国之根本，无论从近期还是长期来看，走低碳发展之路，关键依然在教育。

👤 | 赵忠秀 山东财经大学校长



今年，我国多地方遭遇极端天气现象，不同寻常、频繁发生的冰雹、雷电、持续强降雨、地质灾害……时刻警示着人类——气候变化与人类社会紧密相关，选择低碳发展道路意义重大。走低碳发展之路，关键点是什么？有人认为是科技突破，有人认为是夯实数

据基础。作为一名高等教育管理工作，我认为教育是国之根本，无论从近期还是长期来看，走低碳发展之路，关键依然在教育。在百年未有之大变局的背景下，在实现碳达峰、碳中和的国家战略目标下，探讨低碳教育事业如何助力双碳目标实现，尝试着去回答“我们需要培养什么样的人？怎样培养人？”具有重要价值和深远意义。

改革开放以来，我国经济取得了举世瞩目的成就，国际影响力与日俱增。伴随着经济飞速发展，我国高等教育事业也取得了巨大进步。但发展至今依然存在几点不容忽视的问题：学科建设方面，细分专业越来越多，专业之间过度切割；人才培养方面，知识传授重于思辨精神启发，理论学习重于实践与做人培养；学术研究方面，缺乏将学术严谨性和实践性有机统一，扎根实业、洞见现实、服务社会的研究。而“双碳”目标的提出，是一个典型的需要跨越学科边界，需要强基础、重实践的系统性挑战，高等教育亟待对以上三个问题进行回应与解决。为此，2020年11月，山东财经大学联合国内外多家机构和高校共同成立了中国国际低碳学院（ISLCS），探索发展低碳教育事业，助力实现“双碳”目标之路。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

34 | 可持续发展经济导刊 2021.09

## 12. 硕士阶段个人教育投资成本收益及风险分析

2016年5月  
第45卷第3期

内蒙古师范大学学报 (哲学社会科学版)  
Journal of Inner Mongolia Normal University (Philosophy & Social Science)

May, 2016  
Vol. 45 No. 3

### 硕士阶段个人教育投资成本收益及风险分析

傅笑然

(山东财经大学 统计学院, 山东 济南 250014)

**[摘要]** 随着我国政治、经济水平不断发展,高等教育大众化的普及,研究生阶段的学习已成为一种较为普遍的教育投资现状,本科应届生对考研的积极性在不断提升。应当对硕士教育阶段个人投资等方面的问题开展分析和探讨。本文就根据目前“考研热”现象,针对硕士教育阶段的个人投资所花费的成本、收益以及风险进行深入的研究,揭示成本、收益及风险之间的关系,以便社会更理性地面对研究生教育这一现实问题。

**[关键词]** 硕士教育; 教育投资; 成本收益; 风险

**[中图分类号]:** G 40-054 **[文献标识码]:** A **[文章编号]:** 1001-7623(2016)03-0126-04

知识是推动社会经济发展的主要动力,随着我国政治、经济水平不断发展,对教育的重视和对人才的培养愈显重要,两会重点提出了21世纪财富的增长主要源于高素质人才的人力资本投资<sup>[1]</sup>。作为个人来讲,对自身的教育投资正是与这一社会现状相吻合的。但是硕士教育阶段的个人投资不仅要考虑社会因素,其中个人投入的成本、收益和风险分析都是评测的关键,是对自身进行硕士教育投资之前必须要考虑的重点。

#### 一、硕士教育个人投资的成本组成分析

##### (一)资金的直接投入

考研的直接成本也可以称为经济成本,其中包括了辅导班的学费、课本材料费、住宿费、交通费和生活费等,这些费用都是考研必须要支出的费用。现在大部分高校的硕士学费约为10000/年到16000元/年,住宿费约为1200元/年,生活费则根据个人需求和家庭情况不同,在700元/月到1500元/月之间不等,而为考研报考的辅导班费用,大概为5000元到15000元不等,这几方面的资金相加,对于家庭条件一般的考研学生压力实在不小。

通过公式可以让我们对考研所需的经济成本有一个直观的印象。设考研的支出为D,收入为R,年份为n,贴现率为10%,根据机会成本的公式可以得出:机会成本=未来预期收入净现值(PVR)-未来预期支出净现值(PVD), $PVR = \text{前期支出} + \text{第1年支}$

$\text{出} \times (1+10\%)^{-1} + \text{第2年支出} \times (1+10\%)^{-2} + \dots + \text{第N年支出} \times (1+10\%)^{-N}$ ,  $PVD = \text{第1年收入} \times (1+10\%)^{-1} + \text{第2年收入} \times (1+10\%)^{-2} + \dots + \text{第N年收入} \times (1+10\%)^{-N}$ 。把上面的公式用数据代入可以看出考研的花费颇高,为了支付高额的费用,大部分学生会选择兼职,来对机会成本进行调整。

##### (二)其他成本的投入

时间成本。考研需要花费大量的时间和精力进行学习,而且考取之后,一般的硕士研究生学制为3年,这3年的在校学习阶段,同期毕业的本科生会比硕士生在生活、事业方面有更多的选择,例如留学、创业、应聘等。如果考研是为了暂避就业压力而选择继续求学,或是在硕士阶段并未踏实深造而是得过且过,那无疑是浪费了非常宝贵的青春时光。硕士生毕业时比本科应届生年长,在年龄上是个劣势,所以时间成本的花费很可能造成硕士生个人投资上的风险。

心理成本。多数学生在本科毕业时已经22岁了,如果再攻读硕士则要25岁,青春的时光已经过了大半,成家立业、赡养父母等问题愈显紧迫。短期来看,硕士学位“值不值”的关键就在于职位、待遇是否比本科应届生要好,毕竟读研花费了比大学本科更高昂的经济成本和时间精力。所以硕士生在选择时,其实承受着比本科应届生更大的心理压力。不愿意和本科生竞争起点较低的工作,即便竞争,工资

**[收稿日期]** 2015-11-24

**[作者简介]** 傅笑然(1977-),女,山东财经大学统计学院讲师。

• 126 •

## 13. 以实验班为载体培养和提升大学生创新能力

特别关注

# 以实验班为载体培养和提升大学生创新能力

韩作生

当前,我国正在加快建设创新型国家,建设创新型国家必须培养大批创新型人才。党的十八大报告强调指出,要“全面实施素质教育,深化教育领域综合改革,着力提高教育质量,培养学生社会责任感、创新精神、实践能力”。2010年颁布实施的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》也专门提出了创新人才培养模式的重大战略任务,提出“目前我国创新型、实用型、复合型人才紧缺,要进行拔尖创新人才培养改革试点,探索贯穿各级各类教育的创新人才培养途径”。同年7月召开的全国教育工作会议也明确要求,要创新人才培养模式,适应国家和社会发展的需要,遵循教育规律和人才成长规律,注重学思结合、知行统一、因材施教,创新教育教学方法,倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学,激发学生好奇心,发挥学生主动精神,鼓励学生进行创造性思维,改变单纯灌输式的教育方法。

上述一系列重要论断启示我们,积极推进人才培养模式创新,需要在准确把握学生个性差异和不同特点的基础上,为学生搭建创新平台,提升创新能力,砥砺创造思维。作为一所地方高校,山东财经大学多年来坚持狠抓教育教学质量不放松,以为区域和国家经济社会发展培养高素质的创新型财经管理人才为已

任,以创新实验班为载体,初步探索了高等教育大众化背景下地方高校人才培养的新途径。

### 一、把培养创新型人才摆在地方高校发展的重要位置

创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。以创新为核心的知识经济使人类经济社会生活发生着新的巨大变化,创新日益成为一个国家在全球背景下保持竞争优势的核心,创新能力决定着民族的兴衰与国家的存亡。建设创新型国家,关键在人才,特别是创新型人才的规模与数量。在中国特色社会主义建设过程中,我们还存在着诸多问题急需高层次、高素质、具有创新精神和创新能力、能够“思考人类、适应时代、服务社会、勇于担当”的人才来解决。

培养创新型人才是现阶段高等教育发展的主要任务。《高等教育法》第五条规定:“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的专门人才。”经过1999年以来持续十余年的高校大扩招,我国高等教育实现了跨越式发展,迈入了高等教育大众化阶段,满足了人民群众“有学上”、“有书读”的愿望,正在朝着

56 教育探索 2013.4

(C)1994-2013 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net



## 应用型学科研究生导师专业实践能力研究 ——以应用经济学学科为例

文/尹双明 陈晓娟

**摘要:** 应用型学科的主要目的是培养专业的应用型人才,它的主要任务是搞科技研发。研究生导师在应用型学科人才培养的过程中有着至关重要的作用,承担着培养专业应用型人才的艰巨任务,由此对研究生导师的专业素养和专业技能提出了相当高的要求。本文阐释了有关应用型学科研究生导师专业实践能力的相关内容,并以应用经济学学科为例对研究生导师实践过程中存在的问题进行了探讨,最后提出了改进措施。

关键词: 应用型学科; 研究生导师; 专业实践

中图分类号: G40

文献标志码: A

文章编号: 2095-9214(2016)08-0213-01

DOI: 10.16550/j.cnki.2095-9214.2016.24.177

拥有强大的科学技术水平对于经济发展和社会繁荣有着强有力的推动作用,同时对于高新技术产业的发展有着不可估量的作用。为了实现完成这样的目标,就要加快专业型应用人才的培养。提高研究生导师专业技能的提升,应用型学科的研究生培养工作要求其导师必须具有扎实的理论基础和较高的专业实践能力,研究生导师是重要的人力资源,在教育产业化和市场化的进程中有着至关重要的作用。建立一支高水平、高标准的优秀研究生导师团队无疑对教育的发展和人才的培养有着战略性的关键作用。

### 一、研究生导师专业实践能力分类

结合相关专家、学者对于研究生导师专业实践能力的分析研究,从应用经济学的角度来看,应用型学科研究生导师的专业实践能力主要包括以下三个方面。

(一) 教学指导实践能力。研究生导师在实际教学的过程中,对教学内容要有自己的独到观点,并且要有新颖有效的教学方法。研究生导师在教学指导工作中要不断改进教学的方法和课程的设置<sup>[1]</sup>。通过一些列的教学举措的改变提高自身的教学指导实践能力,进而培养出具有出色工作能力和优秀专业技能的人才。

(二) 科学研究水平能力。应用型学科的最重要的目的就是开展科研活动。研究生导师在开展教学的过程中,始终要紧紧围绕着科学研究主题。在开展科研教学中,不断提出问题,发现问题,改善问题。通过专业的调查研究与分析提出解决和整改意见,撰写研究报告,提交科研成果,并且将这些科研成果应用于社会生产活动中,应用于高新产业技术的研发中。为相关行业和部门提供参考意见和科学指导<sup>[2]</sup>。

(三) 研究生导师的社会实践能力。研究生导师的工作不能仅仅停留在教学表面,理论知识应和社会实践相结合发挥其应有的功效。通过将专业理论知识和方法应用于生活生产的实际工作中去,以此提高专业知识的应用能力并提升学生的专业实践能力。

### 二、应用型学科研究生导师专业实践能力存在的问题

(一) 研究生导师自身对专业实践能力重视程度不高。应用型学科研究生导师的专业实践能力是与高校的管理、政府及教育管理部门的政策措施以及社会认证资助等密切关联的。由于各种外界因素缺乏协调统一的管理而导致研究生导师的专业实践工作进程缓慢,研究生导师自身对专业实践能力的重视程度不够也导致实践工作难以有序开展。

(二) 科研水平的落后与缺失。对于研究生导师而言,其主要的工作就是进行科学研究实践和科学技术开发等。然而在现实情况中,在其位,不谋其政的现象却屡见不鲜。究其原因,主要是因为科学研究难度较大,加之科研经费较少,评优评奖的比重过低。这些因素都导致了研究生导师对此抱怨,从而消极工作,忽视教

学和实践工作。

(三) 研究生导师兼管行政事务导致实践工作能力减弱。超过一半以上的研究生导师兼管学校的行政事务,因此他们没有更多的时间和精力投入到实践工作中去。这些与研究生导师毫无关联的工作严重影响了导师的正常工作,研究生导师的专业实践能力因此被大大削弱<sup>[3]</sup>。

### 三、应用型学科研究生导师专业实践能力提升策略

(一) 提高研究生导师的专业素质水平。通过拓宽渠道的方式择优聘任专业的研究生导师。从源头上提升整个研究生导师队伍的整体专业素质水平。另外聘任的时候不能仅仅局限于本校,还应该增加校外优秀人员聘请。

(二) 健全完善考评制度。通过健全和完善相应的考评制度可以很好地提高研究生导师的工作积极性,有助于研究生导师工作的良好开展以及实践水平和能力的提高。我国的很多高校对研究生导师的考评注重的是教学课程的安排,教学课时的考察以及理论教学的评价。

(三) 优化高校的激励机制。研究生导师负责知识的创新型和科学技术研发,他们的工作对社会的进步和人才的培养起到关键性作用。对于研究生导师的工作,高校应该予以高度认可并且实施有效的奖励制度,积极地调动应用型学科的研究生导师工作的积极性,从而有力发挥自身价值和潜能,为教育事业的发展和研究生人才的培养做出贡献。

### 四、结束语

当前的中国教育改革形势下,科学技术不断发展,推陈出新。科研技术水平和研究生培养工作也取得了长足发展。为了更好的实现科技创新和人才培养就必须提升研究生导师的实践能力。应用经济学的研究生导师实践能力培养目前依然存在着许多问题。这些问题目前已经得到相关教育部门的重视,相信通过改革和发展创新一定可以提升研究生导师的专业实践能力。

(作者单位: 山东财经大学经济学院)

基金项目: 山东省研究生教育创新计划项目。课题名称: 经济学专业研究生实践及职业能力培养研究——基于校企(所)合作视角。批准号: SDYY14059。

参考文献:

[1] 浦江. 应用型本科院校的办学定位与学科建设 [J]. 徐州工程学院学报, 2006, 04: 98-101+109.

[2] 刘淑芳, 周明星. 应用型研究生培养模式的转型与学科建设——天津工程师范学院“双基地、双导师、双证书”模式 [J]. 职教通讯, 2010, 04: 19-24.

[3] 王强. 充分发挥研究生导师积极性努力提高研究生培养质量 [J]. 中国高教研究, 2005, 05: 33-35.

作者简介: 尹双明 (1976. 1-), 济南, 山东财经大学经济学院, 副教授, 博士, 研究方向: 外国经济思想史。

陈晓娟 (1982. 2-), 济南, 山东财经大学经济学院, 讲师, 博士, 研究方向: 农业经济理论与政策。

## 15. 中国高等教育空间集聚的影响因素研究——基于省际面板数据的分析

第14卷 第4期

北京工业大学学报(社会科学版)

Vol. 14 No. 4

2014年8月

JOURNAL OF BEIJING UNIVERSITY OF TECHNOLOGY (SOCIAL SCIENCES EDITION)

Aug. 2014

# 中国高等教育空间集聚的影响因素研究 ——基于省际面板数据的分析

王传荣, 梁雪, 商海岩

(山东财经大学经济学院, 济南 250014)

**摘要:** 随着教育水平的提升和高等教育的普及, 高等教育在空间范围内扩展延伸的同时, 也呈现出集聚的态势。基于区位熵理论, 通过对我国2012年排名前200所大学的分布统计, 计算出高等教育空间集聚系数, 并用我国东中西部地区各省份2002—2011年在校人数与地区总人口的比值测算出人力资本集聚程度, 分析得出我国高等教育存在着显著的空间集聚和空间相关性, 并通过计量统计得出经济及教育发展水平是影响高等教育空间集聚的重要因素。建议在发展我国高等教育, 实现集聚与规模效应的同时, 注重高校自身的建设以及高校间的合作, 并从区域实际出发, 充分发挥政府的协调作用, 以提升高等教育集聚区内高校的竞争力。

**关键词:** 高等教育; 区位熵; 空间集聚; 经济发展

**中图分类号:** G 640

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1671-0398(2014)04-0075-08

### 引言

高等教育集聚是指以某一或某几个知名高校为核心, 大量相互关联的学校及其支撑机构在(地理)空间上集聚, 以形成强劲、持续的竞争优势的现象。近年来, 随着我国经济的发展和城市化水平的不断提高, 高等教育的空间集聚特征越来越明显, 并呈现出东中西阶梯分布的特点。

随着新经济地理学的发展, 人力资本的空间集聚现象已逐渐引起众多学者的关注。国外学者主要是通过受过高等教育的人力资本在空间上的集聚, 来说明人力资本集聚与区域经济增长的关系。Fuji-ta 和 Thisse<sup>[1]</sup>通过区分人力资本和普通劳动者在经济增长方面的差异, 从理论上论证了人力资本集聚对区域经济增长及其福利变化的作用。Forslid 和 Ottaviano<sup>[2]</sup>通过在新经济地理学模型中引入企业家这一具有高流动性的生产要素, 研究发现市场规模的扩大会进一步吸引企业家在该地区集聚。Henderson 和 Wang<sup>[3]</sup>通过构建区域内生增长模型, 分析了人力资本集聚与经济增长之间的关系。Rauch<sup>[4]</sup>从实证的角度, 利用美国大城市调查统计数据, 估计了人力资本的地域集中对生产率的影响, 证实了人

力资本地理集中对区域生产率和工资提升具有显著的促进作用。

由于我国地区之间社会发展水平差别较大, 因此, 同发达国家相比, 人力资本与高等教育的空间集聚有其自身的特殊性。国内学者对于高等教育空间集聚的研究主要是从高等教育空间集聚的起因、模式及分布特点进行阐述。

从我国高等教育空间集聚的起因看, 高等教育集聚是高校之间实现资源共享、学科交融的需要, 有利于科研集聚的形成, 提升学校整体实力, 乃至所在城市的综合实力, 实现高校和产业的互动发展<sup>[5]</sup>。城市化也是影响高等教育空间集聚的重要因素, 葛璐<sup>[6]</sup>指出: 城市空间分布逐渐从零星的“点”状向“带”状, 向“网”状发展, 高等教育资源的布局也必然随之由疏散而逐步密集。姜怀宇等<sup>[7]</sup>采用多元回归分析方法指出: 导致人才分布变动的因素主要有城市化水平、区域高等教育培养能力、工资水平及政府政策。

从高等教育空间集聚的模式看, 王婷婷<sup>[8]</sup>通过空间统计发现, 长三角地区高等教育的空间分布与经济的发展呈现出相契合的空间集聚模式。顾佳峰(2010)<sup>[9]</sup>通过空间相依性分析计算教育资源空间

收稿日期: 2013-12-08

基金项目: 教育部人文社科项目资助(11YJA8400149)

作者简介: 王传荣(1963—), 女, 山东人, 山东财经大学经济学院教授, 硕士生导师

## 16. 爱国主义精神融入课程思政的影响因素及路径探索

当代教育实践与教学研究

### 爱国主义精神融入课程思政的影响因素及路径探索

山东财经大学 彭留英

**摘要:**近年来,在素质教育发展进程中课程思政受到广泛重视,强调将课程教学和思政元素相互整合,促使学生思想素养的发展。而在课程思政的教育工作中,爱国主义精神属于非常重要的部分,将其全面性、高效化的融入课程思政领域中,不仅能够有效培养学生的爱国精神、民族自信心和坚定的理想信念,还能通过课程思政的教学手段与方法在各个学科课程领域中拓展性的培养学生爱国主义精神,具有重要意义。但在课程思政的教育工作中,爱国主义精神的融入很容易受到一些因素的影响,本文就研究爱国主义精神融入课程思政的影响因素,提出相应的融入路径和建议,旨在为增强课程思政中爱国主义精神的融入效果提供一定帮助。

**关键词:**爱国主义精神 融入课程思政 影响因素 路径

**文章编号:**2095-6711-09-2021-07-0031

新时期的环境下,虽然在课程思政的教育工作中已经开始重视爱国主义精神的融入,但在具体融入的过程中很容易受到诸多因素的影响出现问题,尤其是不良思想、不良观念、网络不正确价值观的影响下,难以有效培养学生爱国主义精神。因此,在课程思政的教育工作中应结合爱国主义精神融入的影响因素,选择最佳的措施和方式开展教育活动,拓宽爱国主义精神在课程思政中的融入路径,提升思政育人效果与水平。

#### 一、爱国主义精神的内涵

爱国是中华民族的传统美德,是中华民族群众应该具备的良好道德情操,具体从个体对国家的热爱、对祖国的真挚情感、对家园和民族的高度认同,对祖国文化的强烈归属感、荣誉感等角度得到体现。爱国主义精神是中华民族精神的核心组成部分,本身能表现出一定理论性、系统性、思想性、完整性。爱国主义精神是人们对爱国思想情感的直观表达,社会个体爱国主义思想情感的激活能帮助他们平衡国家和个人之间的关系,也能为人们参与社会实践提供相应的法律规范政治原则等。在本次研究中,对爱国主义精神的丰富内涵进行了界定,认为爱国主义精神内涵具体指在多元主体的社会交往活动中,通过情感、行为或者意识形态等表现出来的,能对爱国情感进行有效传递的,可以构成体系的思想信念等,对于人们的爱国行为能产生正面的影响作用,并且爱国主义精神是可以对社会建设发展起到积极促进作用的意识形态。爱国主义精神具有动态发展的特点,在不同历史时期会赋予不同的内涵,在高校课程思政教育建设实践中,促进爱国主义精神的合理化渗透,要对爱国主义精神的思想内涵进行深入系统的挖掘,重点把握改革开放以来爱国主义精神思想的发展,从而从时代发展的角度发挥爱国主义精神的重要精神指引力量。在课程思政教育实践中引导大学生向着中华民族伟大复兴中国梦的实现不断奋斗,确保大学生能形成良好的家国情怀,能形成国家和民族坚持奋斗的积极理想信念。

#### 二、爱国主义精神渗透于课程思政的主要影响因素

在高校课程思政教育中积极探索爱国主义精神的合理化渗透,能对课程思政教育改革产生积极的影响。然而爱国主义精神的渗透受到多种因素的影响,新时期要想充分发挥爱国主义精神的重要作用,就要对影响爱国主义精神的因素进行系统的解读,逐步促进课程思政教育的高效化开展。具体分析在课程思政中促进爱国主义精神的渗透,主要受到以下方面因素的影响:

其一,课程思政教师队伍因素。在课程思政教育实践中,教师队伍的素质和思想认识状态等会对课程思政教育活动的组织实施产生直接的影响,只有教师能从多角度把握爱国主义精神教育与课程思政教育的有机联系,能主动探索爱国主义教育的合理化渗透,才能在课程思政教育改革实践中,有效融合爱国主义精神思想,将爱国主义精神理念与课程思政教育活动进行紧密融合,从而提高爱国主义精神教育的综合效果。

其二,教学方法因素。好的教学方法能为课程思政教育改革提供相应的支持,也能为爱国主义教育的组织实施创造良好的条件。新时期在教育教学中,只有对教学方法进行改进和创新,按照爱国主义精神教育的现实要求对教学方法进行设计,才能突出课程思政教学效果。为课程思政中爱国主义精神的渗透搭建良好的平台。

其三,教育技术和教育载体的因素。爱国主义精神在课程思政中的渗透不是简单地将爱国主义思想融入课程教学活动中,而是要挖掘课程思政教育与爱国主义精神的契合点,采取学生喜闻乐见的方法、通过调动学生学习情感和引发学生精神共鸣的方式促进二者的融合,彰显爱国主义精神教育的价值。在此过程中,教育技术和教育载体的创新能为爱国主义精神渗透方面学生情感的激发和精神共鸣的强化提供相应的支持,促进教育技术的创新能为学生提供多元化的教育指导,能对爱国主义精神的渗透产生巨大影响,有助于优化教学效果。